

полученных данных преподаватель определяет, каким разделам программы больше уделить внимание, намечает пути устранения выявленных пробелов студентов.

Текущий контроль позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную, целенаправленную работу студентов. Составление плана лабораторного обследования и клинического лабораторного заключения используется нами как средство текущего контроля.

Вспомогательный раздел содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы высшего образования, программно-планирующей документации воспитания, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины.

Таким образом, учебно-методический комплекс дисциплины является обязательным элементом документационного обеспечения образовательного процесса и позволяет формировать у студентов не только глубокие теоретические знания, умения и практические навыки, но и применять их в последующем для решения диагностических, лечебно-профилактических и иных задач, стоящих перед врачами.

Литература

1. Журавков, М.А. Обновление национальных стандартов высшего образования – проблемы и задачи / М.А. Журавков, В.А. Гайсенок, С.И. Романюк, С.М. Артемьева // Высшая школа. – 2016. - № 4. – С. 3–8.
2. Карпов, А.О. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики. – 2017. - № 3. – С. 58-76.
3. Геталова, Л.А. Современные инновации в образовании: от теории к практике // Проблемы педагогики. – 2017. - №8. – С. 4-7.

ОЧНО-ДИСТАНЦИОННЫЕ ЦИКЛЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК СПОСОБ ИНТЕГРАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Усович А.К.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Во всех странах мира актуально постоянное повышение квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. Возрождено оно и в учебных заведениях постсоветских государств. И если повышение квалификации по инновационным технологиям педагогики и психологии возможно и осуществляется на базе многочисленных факультетов и вузов повышения квалификации, то в отношении профессиональной (по преподаваемой дисциплине) подготовки возможности различны для разных специальностей. Преподаватели учреждений медицинского образования, преподающие клинические дисциплины и работающие в клиниках, имеют

возможность регулярного повышения квалификации в вузах и факультетах последиplomного образования врачей. А для преподавателей общетеоретических и медико-биологических дисциплин после развала СССР такая возможность была ограничена, тем более на территории Беларуси подобных факультетов не было и ранее. Поэтому в ноябре 2009 г. на базе факультета повышения квалификации по педагогике и психологии ВГМУ был организован и проведен первый цикл повышения квалификации “Инновационные технологии обучения анатомическим дисциплинам студентов медицинских вузов” для преподавателей учреждений, обеспечивающих получение высшего и дополнительного медицинского образования. 60 морфологов из всех белорусских медуниверситетов, медвузов России, Молдовы, Казахстана, Грузии, Болгарии, Германии обменялись опытом организации образовательного процесса при обучении анатомии и гистологии, современными технологиями анатомической техники. Свидетельства о прохождении цикла были признаны в университетах этих государств, и в последующем было продолжено проведение подобных циклов, которые организовывались внепланово по заявкам руководителей университетов. Однако, приезд в г. Витебск, где имеется единственный в Республике Беларусь аккредитованный факультет повышения квалификации преподавателей медвузов, для большой группы преподавателей морфологических дисциплин затруднителен. Для университета – командировочные расходы, для преподавателя – временные затраты. Для принимающей стороны – необходимость предоставления жилья слушателям.

Для современных университетов актуально расширение рынка образовательных услуг. Каждый университет стремится к расширению коммерциализации своей деятельности, способствующей увеличению внебюджетных поступлений от реализации, произведенной сотрудниками университета продукции. Если для технических специальностей – это разработка и внедрение новых материалов, технологий, для клиницистов – усовершенствование протоколов диагностики и лечения, то для медико-биологических дисциплин это могут быть, в том числе, новые виды экспорта образовательных услуг. Материально-техническая база современных университетов позволяет широко внедрять информационные технологии в различные этапы образовательного процесса. Поэтому в рамках договоров о научно-техническом сотрудничестве, по заявкам ректоров университетов с 2014 г. в ВГМУ было организовано проведение циклов повышения квалификации преподавателей морфологических кафедр в очно-дистанционной форме. Вначале для сотрудников Донецкого национального медицинского университета (Украина), а затем медицинского университета Астаны (Казахстан), Гомельского государственного медицинского университета, Пензенского государственного университета (Россия). Эти циклы внебюджетные. Ректору университета-заказчика материально выгоднее оплатить проведение on-line-усовершенствования своих сотрудников, чем командировать их в “заграничный” г. Витебск, или другой город. В рамках

таких циклов на протяжении 2-х недель морфологи Витебска (очно) и университетов-заказчиков (on-line) познакомились с современными приемами организации образовательного процесса, технологиями изготовления анатомических препаратов, других наглядностей для учебных занятий и самоподготовки.

Оснащение учебных аудиторий кафедры анатомии человека Витебского медуниверситета, позволяет осуществлять выход в internet из всех помещений. Это создает возможность не только читать on-line-лекции для слушателей в другом вузе, но и проводить дистанционно практические занятия по обучению анатомической технике, методике проведения практического занятия со студентами. Молодые сотрудники анатомических кафедр могут выполнять препарирование, изготовление и монтирование музейных и учебных анатомических препаратов под постоянным контролем руководителя цикла, находящегося за тысячи километров от обучающегося.

Наш опыт показал, что лучше проводить не чисто дистанционные циклы, а очно-дистанционные, когда рядом с руководителем цикла находятся в аудитории сотрудники. Видеопроекторные системы позволяют наглядно продемонстрировать все этапы проведения учебного занятия со студентами, методику изготовления анатомического препарата различными методами. Руководитель занятия может видеть все этапы изготовления анатомического препарата обучающимся и в аудитории, где проводится занятие, и в другом вузе, где работает слушатель со своим препаратом. При проведении практического занятия осуществляется обучение дистанционно находящихся слушателей на примере тех препаратов, которые делает слушатель рядом с руководителем. Так легче помочь слушателю исправить ошибки.

При интерактивном общении организаторы циклов демонстрировали свой опыт проведения лабораторных занятий, чтения лекций, технологий изготовления анатомических препаратов разными способами, оформления анатомических музеев и организации образовательного процесса. В современных условиях перестройки медицинского образования, когда вузы разных стран находятся на разных этапах реформирования, очень интересен практический опыт коллег. В циклах ФПК, разработанных в Витебском медуниверситете, обязательными являются тематические дискуссии по всем рассматриваемым направлениям деятельности морфологических кафедр. Такие дискуссии обогащают не только обучающихся, но и обучающихся.

Такая методика позволила обучить не только белорусских, но и украинских, казахстанских, российских коллег технологиям, которые для них были новыми. Интерактивное предметное (с использованием анатомических препаратов, других наглядностей) общение способствовало усовершенствованию образовательных и специальных анатомических технологий в ВГМУ.

Таким образом, организация дистанционно-очных циклов усовершенствования преподавателей теоретических дисциплин медицинских

вузов современна и может служить примером расширения рынка образовательных услуг.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭКОНОМИКИ ФАРМАЦИИ С КУРСОМ ФПК И ПК

Хуткина Г.А., Кугач В.В.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Качественная подготовка специалиста с высшим фармацевтическим образованием в современных условиях состоит не только в приобретении студентами научных знаний по удовлетворению потребностей населения и организаций здравоохранения в лекарственных средствах, медицинских изделиях, товарах аптечного ассортимента, но и в изучении вопросов экономической деятельности аптечных организаций, а также формировании и развитии предпринимательских компетенций.

Учебные программы по дисциплинам “Организация и экономика фармации”, “Менеджмент в фармации” предусматривают формирование у студентов фармацевтического факультета формирование компетенций предпринимательской деятельности.

Основы знаний по предпринимательской деятельности формируются у студентов на лекциях и лабораторных занятиях по профильной учебной дисциплине “Организация и экономика фармации”. Студенты изучают правовые основы деятельности организаций в Республике Беларусь: понятие юридического лица, классификация коммерческих организаций по форме собственности и организационно-правовому признаку, порядок государственной регистрации и ликвидации субъектов хозяйствования, создание учредительных документов юридического лица, формы интеграции субъектов хозяйствования, порядок открытия, устройства и оснащения аптек в соответствии с требованиями Надлежащей аптечной практикой. Также учебной программой предусмотрено изучение Директивы Президента Республики Беларусь о развитии предпринимательской инициативы и стимулировании деловой активности в Республике Беларусь [1].

Много внимания уделяется изучению вопросов нормативного правового регулирования лицензирования в Республике Беларусь. Студенты изучают лицензионные требования и условия, предъявляемые к соискателям лицензий на фармацевтическую деятельность и деятельность, связанную с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, требования к документам, представляемым для получения лицензий, порядок выдачи лицензий.